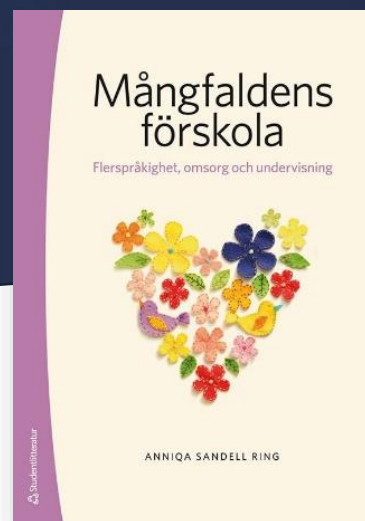




Förskolan i fokus

# BOKCIRKEL



## Mångfaldens förskola 6

Exceptionellt språkmedvetna pedagoger

Litteratur: *Mångfaldens förskola* av Anniqa Sandell Ring, kap 13

Omfattning: Vi rekommenderar att man planera in 2 bokcirkelstillfällen med för- och efterarbete.

Genomförande: Genomförs på den egna förskolan under ledning av en pedagogisk ledare.

Arbetsätt: Kollegialt lärande där ni reflekterar kring teorin utifrån avsnitt i boken samt genomför "uppdrag" i er egen praktik.

Bokcirkeln utgår från boken *Mångfaldens förskola* av Anniqa Sandell Ring. Varje deltagare bör ha tillgång till en bok att kunna läsa i lugn och ro. Förskolan ansvarar själv för att tillhandahålla böcker. Ibland finns det också filmer från Förskolan i fokus som kan förtydliga innehållet.

Använd även Norrtälje kommuns stödmaterial [Flera språk i förskolan](#) som referensmaterial.

Inför varje tillfälle läser alla deltagare ett avsnitt av boken. Varje deltagare utför även ett uppdrag i sin barngrupp. Det kan handla om att observera, dokumentera eller förändra. Vi rekommenderar att man avsätter minst 2 timmar till varje bokcirkelträff. Deltagarna kommer även behöva lägga ca 30 min - 1 timmes förberedelser inför varje tillfälle. Lagom stora grupper är 4 – 6 deltagare.

Förskolan i fokus

E-post: [forskolanifokus@norrtalje.se](mailto:forskolanifokus@norrtalje.se)

Hemsida: [norrtalje.se/forskolanifokus](http://norrtalje.se/forskolanifokus)

## Tillfälle 1

### Att göra innan

Läs delar av kapitel 13:

- Exceptionellt språkmedvetna pedagoger, s 289 – 302

Under läsningen kan du fundera över reflektionsfrågorna nedan eller om det är något annat i texten som du vill samtala om och förstå tillsammans med dina kollegor.

Genomför uppgift:

Spela in dig själv ca 10-15 min med video eller ljudupptagning, i en rutinsituation. Ta dig tid att lyssna på inspelningen och skriv ner det du säger.

## Alla tillfällen till språkande

*”Genom ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt möts barnen i förskolan av pedagoger som är exceptionellt språkmedvetna och kunniga inom både första- och andraspråksutveckling.”*

### Frågor att reflektera tillsammans kring:

- Exceptionell hög språklig medvetenhet hos pedagogerna under hela förskoledagen framhålls som det viktigaste verktyget för barnens språkutveckling. Språket behöver innehålla både långa meningar, bisatser, synonymer och många specifika ord. Är ni medveten om ert språkbruk? Hur kan man öka den språkliga medvetenheten hos pedagogerna?
- I boken ges ett exempel där pedagogerna kommer till insikt om att de lägger mycket tid på att planera sina projekt men att det inte funderar över vardagssituationer utifrån en lärandekontext. Hur använder ni vardagssituationer till att utveckla barnens språk? Finns det en uttalad plan eller är det upp till var och en av pedagogerna?

### Uppföljning av uppgift:

- Titta tillsammans på det ni har skrivit ner. Hur ser ert språkbruk ut? Använder ni långa meningar? Bisatser? Använder ni olika synonymer? Ger ni barnen nya begrepp? Tänkte ni extra på språket för att inspelning pågick? I så fall, vad gjorde det för skillnad?
- Välj en rutinsituation och gör tillsammans en plan för hur ni kan bli mer språkligt medvetna i den situationen.
  - Vad ska ni göra?
  - Varför ska ni göra det?
  - Vad tror ni att det ska ge för effekt?
  - Skriv ner förslag på begrepp, synonymer och meningar som passar i den situationen och som ni tror kan stretcha barnens språk. Fundera hur ni ska synliggöra detta för att komma ihåg det i aktuell situation. Kom ihåg att anpassa planen efter hur lång tid det är till nästa tillfälle.

### Uppgift till nästa gång:

- Sätt er plan i verket! Genomför det ni har planerat. Skriv ner dina reflektioner.

## Tillfälle 2

### Att göra innan

Läs delar av kapitel 13:

- Exceptionellt språkmedvetna pedagoger, s 303-319

Under läsningen kan du fundera över reflektionsfrågorna nedan eller om det är något annat i texten som du vill samtala om och förstå tillsammans med dina kollegor.

Genomför uppgift:

Genomför det ni har planerat. Skriv ner dina reflektioner.

## Stretcha språket

*"Genom att uppmuntra barn att använda språket i ett utmanande, språkligt sammanhang skapas en djupare språkkunskap."*

### Frågor att reflektera tillsammans kring

- Författaren använder begreppet "stretcha språket". Vad innebär det för er? Hur gör ni för att stretcha språket i alla dagens situationer? Vad sker medvetet och planerat och vad sker spontant? Hur skulle ni kunna göra på fler sätt?
- Leken är en viktig del i förskolans utbildning, men författaren lyfter också risker med att låta leken ta för mycket utrymme. Vad tänker ni kring detta? Finns det barn som "leker för mycket" och missar annan viktig undervisning? Hur kan vi hitta en bra balans? Hur kan vi använda leken till att stretcha barnens språk?

### Uppföljning av uppgift från förra gången

Analysera vad ni sett att de genomförda förändringarna lett till:

- Har ni genomfört era planerade förändringar? Om inte varför inte?
- Vad ser ni för effekter? Positiva eller negativa?
- Fick det de effekter ni trodde att det skulle få?
- Om ni inte sett några effekter alls vad beror det på?
- Vad kan ni lära er av det ni sett?
- Vad är nästa steg?
- Gör en plan för hur ni ska fortsätta förändringsarbetet, kanske ska ni bara fortsätta ytterligare en period, kanske ska ni justera lite i insatserna eller kanske behöver ni en helt ny plan. (se stödpunkterna under tillfälle 1)

Följ upp er nya planering vid en avdelningsreflektion.

## Efter genomförd bokcirkel

För att vi som skapat detta upplägg för bokcirkel ska få feedback på hur det används samt vad som fungerar bra eller behöver utvecklas, ber vi dig som varit bokcirkelledare att svara på några frågor. Du hittar dem via länken eller QR-koden nedan.

*Tack för ert deltagande!*

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=HQKzMa0A8U2y7j7KfEmH7R0tCQ3LldFGpwGZIUxF8ZIUURDU2TE85QjJaTUwxSEhNNik0TVExU0hJRC4u>

