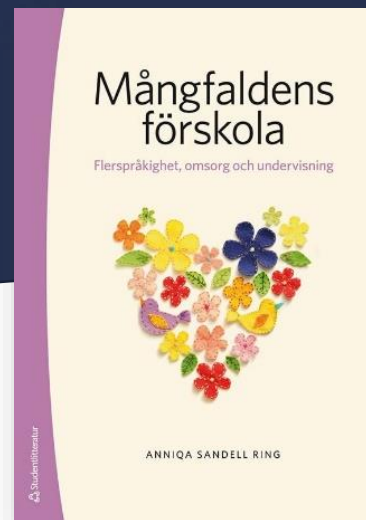




Förskolan i fokus

BOKCIRKEL



Mångfaldens förskola 2

”Gå en mil i någons skor”

Om likvärdig förskola och socialisation i ett flerspråkighetsperspektiv

Litteratur: *Mångfaldens förskola* av Anniqa Sandell Ring, kap 8 - 9

Omfattning: Vi rekommenderar att man planera in 2 bokcirkelstillfällen med för- och efterarbete.

Genomförande: Genomförs på den egna förskolan under ledning av en pedagogisk ledare.

Arbetsätt: Kollegialt lärande där ni reflekterar kring teorin utifrån avsnitt i boken och genomför ”uppdrag” i er egen praktik.

Bokcirkeln utgår från boken *Mångfaldens förskola* av Anniqa Sandell Ring. Varje deltagare bör ha tillgång till en bok att kunna läsa i lugn och ro. Förskolan ansvarar själv för att tillhandahålla böcker. Ibland finns det också filmer från Förskolan i fokus som kan förtydliga innehållet.

Använd även Norrtälje kommuns stödmaterial [Flera språk i förskolan](#) som referensmaterial.

Inför varje tillfälle läser alla deltagare ett avsnitt av boken. Varje deltagare utför även ett uppdrag i sin barngrupp. Det kan handla om att observera, dokumentera eller förändra. Vi rekommenderar att man avsätter minst 2 timmar till varje bokcirkelträff. Deltagarna kommer även behöva lägga ca 30 min - 1 timmes förberedelser inför varje tillfälle. Lagom stora grupper är 4 – 6 deltagare.

Förskolan i fokus

E-post: forskolanifokus@norrtalje.se

Hemsida: norrtalje.se/forskolanifokus

Tillfälle 1

Att göra innan

Läs kapitel 8:

- En likvärdig förskola, s 145 – 158

Under läsningen kan du fundera över reflektionsfrågorna nedan eller om det är något annat i texten som du vill samtala om och förstå tillsammans med dina kollegor.

Genomför uppgift: "Gå en mil i någons skor".

På sidan 154-155 beskrivs ett exempel på hur pedagogerna följer ett barn för att få syn på vad som händer ur barnets perspektiv. Välj ett varsitt barn, gärna någon som är flerspråkig eller har andra språkliga utmaningar, och följ det i hämlarna en stund varje dag.

Gör anteckningar så att du minns vad du upptäckte. Hur delaktig var barnet? Hur interagerade det med andra? Hur upplevde du barnets sinnesstämning? Förståelse för vad som sas och hände?

Glädje? Etc.

En likvärdig förskola

"Förskolans läroplan är starkt präglad av värden som rör demokrati, likvärdighet och jämlikhet."

Uppföljning av uppgift till denna gång:

- Vad fick ni syn på när ni "gick i ett av barnens skor"?
- Hur delaktig var barnet? Hur interagerade det med andra? Hur upplevde du barnets sinnesstämning? Förståelse för vad som sas och hände? Glädje? Etc.
- Var det något som överraskade er?
- Var det något som hindrar eller begränsar barnet?
- Vad beror det på?
- Vad skulle ni vilja förändra för att öka barnets förutsättningar?

Gör en plan för förändring:

- Vad ska ni göra?
- Varför ska ni göra det?
- Vad tror ni att det ska ge för effekt?
- Hur och när ska ni göra det?
- Vem ansvarar för vad?

Reflektionsfrågor att reflektera tillsammans kring:

- Vad innebär begreppen *demokrati*, *likvärdighet* och *jämlikhet*? Hur tolkar ni begreppen? Vad innebär de i det praktiska arbetet med barnen?
- På vilket sätt, tänker ni, har språket betydelse för demokratin?
- I förskolan har vi ett kompensatoriskt uppdrag. Kan ni se exempel från er egen verksamhet där ni arbetar kompensatoriskt och där ni inte gör det? Vad är det som skiljer dessa exempel åt? Varför blir det som det blir?
- Författaren ger exempel från studier som visar att socioekonomiska förutsättningar gör skillnad för barnens utbildning. Hon beskriver det som att hemmen präglas av olika former av fattigdom. Kan ni ge exempel på olika former av fattigdom som ni kan se exempel på i er verksamhet? Vilka följder får det för barnens språkutveckling? Hur arbetar ni för att kompensera det?

Uppgift till nästa gång:

Genomför den planering ni har gjort.

Förskolan i fokus

E-post: forskolanifokus@norttalje.se

Hemsida: norttalje.se/forskolanifokus

Tillfälle 2

Att göra innan

Läs ur kap 9:

- Socialisation och lärande i ett flerspråkighetsperspektiv, s 159 – 177

Under läsningen kan du fundera över reflektionsfrågorna nedan eller om det är något annat i texten som du vill samtala om och förstå tillsammans med dina kollegor.

Genomför uppgift från förra träffen:

- Verkställ den planering ni gjorde. Dokumentera dina observationer och reflektioner.

Läsningen kan om man vill kompletteras med film från Förskolan i fokus:

- [Kartläggning av barnets erfarenheter och språkanvändning](#)

Socialisation och lärande

”Skollagens och läroplanens skrivningar av mångfald, kultur och flerspråkighet speglar det faktum att Sverige i allt högre grad är ett globaliserat samhälle i vilket ett fåtal medborgare idag är enspråkiga och många barn och vuxna lever med hybrida identiteter.”

Uppgift från förra gången:

Analysera vad ni sett att de genomförda förändringarna lett till:

- Har ni genomfört era planerade förändringar? Om inte varför inte?
- Vad ser ni för effekter? Positiva eller negativa?
- Fick det de effekter ni trodde att det skulle få?
- Om ni inte sett några effekter alls vad beror det på?
- Vad kan ni lära er av det ni sett?
- Vad är nästa steg?
- Gör en plan för hur ni ska fortsätta förändringsarbetet, kanske ska ni bara fortsätta ytterligare en period, kanske ska ni justera lite i insatserna eller kanske behöver ni en helt ny plan. (se stödpunkterna under tillfälle 1)

Reflektionsfrågor att reflektera tillsammans kring:

- Författaren beskriver kulturens betydelse för språkutveckling. I förskolans uppdrag ingår att synliggöra olika kulturer. I boken lyfts också risken med att i all välmening lyfta fram någon kultur som avviker, vilket leder till ett ”exotiserande”. Vad tänker ni att det begreppet innebär? Hur kan vi främja flerspråkighet och mångkultur i våra förskolor trots en kulturellt homogen barngrupp?
- I förskolans läroplan framgår att vi ska ta utgångspunkt i barnens erfarenheter, intressen och tidigare kunskaper. I boken nämns erfarenhetsbaserad pedagogik som ett arbetssätt som bygger på att ta vara på barnens egna tankar, erfarenheter och språk. Hur gör ni för att få kunskap om barnens tankar, erfarenheter och språk i samband med att barnet börjar på förskolan? Hur följer ni upp det under hela barnets förskoletid?

Fortsatt arbete:

Genomför er nya plan och följ upp ert arbete vid en avdelningsreflektion.

Efter genomförd bokcirkel

För att vi som skapat detta upplägg för bokcirkel ska få feedback på hur det används samt vad som fungerar bra eller behöver utvecklas, ber vi dig som varit bokcirkelledare att svara på några frågor. Du hittar dem via länken eller QR-koden nedan.

Tack för ert deltagande!

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=HQBzMa0A8U2y7j7KfEmH7R0tCQ3LldFGpwGZIUxF8ZIURDU2TE85QjJaTUwxSEhNNik0TVExU0hJRC4u>

